

CONVERSATIONAL KIDS ENGLISH

Orario extracurricolare - PNRR

Destinatari

4° e 5° Elementare

Finalità

Stimolare la curiosità e l'abilità degli alunni nella conoscenza e nell'approfondimento della cultura e della lingua inglese scritta e parlata.

Obiettivi generali

Oltre ad ampliare e approfondire il programma previsto dalla scuola italiana gli alunni avranno la possibilità di esplorare le funzioni comunicative della lingua inglese attraverso l'interazione con l'insegnante madrelingua e gli altri studenti, ciò permetterà loro di acquisire maggiore confidenza con l'apprendimento dell'inglese scritto e parlato e con le nozioni sulla cultura e sulle tradizioni inglesi.

L'obiettivo principale è sviluppare l'abilità comunicativa attraverso giochi, attività ludiche, ruolo di giochi e lezioni interattive che permetteranno agli studenti di interagire in inglese e praticare la lingua sin da subito.

L'insegnante madrelingua struttura le unità didattiche facendo riferimento ai quadri di riferimento del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e di Cambridge Assessment English, ampliandolo e rendendolo maggiormente interattivo, con la finalità, attraverso l'uso attivo di una lingua straniera, di educare al rispetto di una cultura diversa dalla propria.

Obiettivi specifici

Verificare attraverso un esame di fine corso specifico per ogni età, le conoscenze acquisite relativamente alle capacità di scrittura comprensione, ascolto e comunicazione.

Riconoscere agli alunni un certificato di frequenza che attesti le competenze acquisite.

Favorire la conoscenza della lingua e della cultura inglese attraverso l'approfondimento di argomenti specifici.

METODOLOGIA

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati il metodo usato è di tipo nozionale-funzionale e l'approccio di tipo comunicativo, senza però escludere la riflessione morfosintattico-lessicale. Il curriculum viene sviluppato con andamento ciclico a spirale che permetterà ai docenti di inserire le nuove acquisizioni su contenuti già noti.

Si adotteranno vari tipi di attività per l'apprendimento in classe delle strutture comunicative, degli elementi lessicali e grammaticali: attività frontali, esercizi di ascolto e comprensione di dialoghi e filmati in lingua, role-playing, information gap, lavoro di gruppo/a coppie/individuale in classe e/o in laboratorio, giochi, oltre alla normale tipologia di esercizi strutturati per l'interiorizzazione e il reimpiego dei dati linguistico-comunicativi come da testo in adozione nella classe.

ATTIVITÀ

- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare i diversi stili cognitive degli studenti (apprendimento visivo, uditivo, cinestesico)
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre
- Schede di potenziamento/sviluppo e rinforzo
- Interventi di recupero in micro-gruppi
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun alunno
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni

CONTENUTI A SCUOLA ELEMENTARE – SOMMARIO

- QUARTA ELEMENTARE (LIVELLO CAMBRIDGE STARTERS) -

Tempi Verbali (Tenses)

Present Simple

- Positive: I play football. She likes pizza.
- Negative: We don't go to school on Sundays. He doesn't like cats.
- Third person singular: He plays the guitar. She watches TV.

Present Continuous

- I am watching TV. We are playing football.
- He is not sleeping. They are not eating.
- Is she studying? Are they working?

Vocabulari (Vocabulary)

- **Colours:** red, blue, green, yellow, orange, purple, black, white
- **Places in town:** park, school, hospital, post office, library, supermarket, bank
- **The weather:** sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, hot, cold
- **Clothes:** shirt, dress, trousers, skirt, jacket, hat, shoes, socks
- **Bedroom:** bed, wardrobe, desk, chair, lamp, window, door
- **House:** kitchen, living room, bathroom, bedroom, garden
- **Food:** apple, banana, orange, grape, bread, cheese, milk, juice
- **Body:** head, face, eyes, nose, mouth, ears, hands, feet

Grammatica (Grammar)

'Have/Has got'

- I have got a dog. She has got a new book.
- We haven't got a car. They haven't got any money.
- Have you got a brother? Has she got a job?

'There is/are'

- There is a cat on the sofa. There are some books on the table.
- There isn't a dog in the garden. There aren't any apples in the fridge.
- Is there a park near your house? Are there any shops in this town?

Verb 'to be'

- I am a student. You are a teacher.
- He is tall. She is happy.
- We are friends. They are from Italy.

Adjectives of place

- big, small, tall, short, long, wide, narrow, old, new, near, far

'can and can't'

- I can swim. You can't drive.
- He can play the piano. She can't speak French.
- Can we go to the park? Can you help me?

'Like'

- I like pizza. She likes swimming.
- We don't like horror films. They don't like cold weather.
- Do you like cats? Does he like music?

Stative verbs + gerund verb

- I love playing football. She enjoys reading books.
- We hate waiting for the bus. They don't mind working late.

Adverbs of frequency

- always, often, sometimes, usually, never

Additional activities and exercises:

- Role-plays (e.g., shopping, ordering food, describing a place)
- Games (e.g., charades, bingo, memory games)
- Songs and rhymes
- Picture dictionaries
- Worksheets and quizzes

- QUINTA ELEMENTARE (LIVELLO CAMBRIDGE MOVERS) -

Tempi Verbali (Tenses)

Present Simple

- Positive: I play football. She likes pizza.
- Negative: We don't go to school on Sundays. He doesn't like cats.
- Questions: Do you like music? Does she play the piano?
- Verb + gerund: I enjoy swimming. She loves playing games.

Present Continuous

- I am watching TV. We are playing football.
- He is not sleeping. They are not eating.
- Is she studying? Are they working?

Past Simple

- I played football yesterday. She liked the movie.
- We didn't go to the park. He didn't eat the apple.
- Did you see him? Did they go to the beach?

Grammatica (Grammar)

Modal verbs

- can, can't, must, mustn't, should, shouldn't

Conjunctions

- but, and, or

Plural nouns

- Regular: cat - cats, dog - dogs, book - books
- Irregular: man - men, woman - women, child - children

Question words

- who, what, where, when, how

Possessive adjectives

- my, your, his, her, its, our, their

'can and can't'

- I can swim. You can't drive.
- He can play the piano. She can't speak French.
- Can we go to the park? Can you help me?

Vocabulari (Vocabulary)

Body parts

- head, face, eyes, nose, mouth, ears, hands, feet, arms, legs

Emotions

- happy, sad, angry, afraid, surprised, excited

Verbs of movement

- run, jump, walk, swim, fly, drive

Places in town

- park, school, hospital, post office, library, supermarket, bank

Classroom objects

- desk, chair, board, book, pencil, eraser, ruler

Adjectives

- big, small, tall, short, long, wide, narrow, old, new, nice, funny

Family

- mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin

Describing people

- tall, short, fat, thin, young, old, friendly, funny, kind, shy

Additional activities and exercises:

- Role-plays (e.g., shopping, ordering food, describing a person)
- Games (e.g., charades, bingo, memory games)
- Songs and rhymes
- Picture dictionaries
- Worksheets and quizzes